****

# 

# СОДЕРЖАНИЕ

**Паспорт программы**  3

**1. Особенности организуемого воспитательного процесса** 6

**2. Цели и задачи воспитания**  8

**3. Виды, формы и содержание деятельности** 11

3.1 Модуль «Ключевые дела» 11

3.2 Модуль «Воспитательная работа в группе» 13

3.3 Модуль «Семейное устройство» 15

3.4 Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни» 16

3.5 Модуль «Организация предметно – эстетической среды» 20

3.6 Модуль «Дополнительное образование» 21

3.7 Модуль «Самоуправление» 23

3.8 Модуль «Профилактика асоциального поведения воспитанников» 23

**4. Основные направления самоанализа в воспитательной работе** 25

Литература 31

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Рабочая программа воспитания ГУ ЯО «Даниловского детского дома» на период 2024-2028гг.(далее – Программа) |
| Нормативные документы | * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); * Указ Президента РФ от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон Российской Федерации от 02.07.2013 №185-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.); * Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.); * Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024гг.»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р; * Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021–2025 годы утверждена постановлением Правительства области от 30.03.2021 №169-п. * Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 - 2025 годы(с изменениями на 30 сентября 2024 года)(в ред. [Постановления Правительства Ярославской области от 30.09.2024 N 1013-п](https://docs.cntd.ru/document/407437874#64U0IK)); * Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобрена решением 4 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); * Примерная программа воспитания для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ярославской области, направлена письмом департамента образования Ярославской области от 14.14.2021 № ИХ. 24- 7894/21) * Устав ГУ ЯО «Даниловского детского дома». |
| Цель Программы | Развитие личности через усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, применение опыта сформированных знаний и отношений на практике. |
| Задачи Программы | 1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа. 2. Реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации. 3. Содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), кровную семью. 4. Формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала). 5. Развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности; 6. Вовлекать воспитанников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. 7. Инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне воспитательных групп. 8. Формировать у воспитанников нормы социально-приемлемого поведения. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Повышение уровня учебно-познавательной активности воспитанников, психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. 2. Расширение участия воспитанников в жизни организации (самоуправление). 3. Увеличение количества детей, возвращенных в кровные семьи, устроенных на воспитание в приемные семьи, под опеку (попечительство). 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми, оставшимися без попечения родителей. 5. Увеличение числа воспитанников, посещающих клубы, секции, кружки, студии и объединения по интересам, действующих в иных организациях. 6. Создание предметно-эстетической среды, обеспечивающей психологически безопасные, благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. 7. Снижение количества правонарушений, повышение правовой грамотности воспитанников. |
| Сроки реализации Программы | 2024– 2028гг. |
| Объемы и источники финансирования Программы | Выполнение мероприятий Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств. |

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания ГУ ЯО «Даниловский детский дом» (далее – учреждение) основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, индивидуализации, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в организации для детей-сирот и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Обучение работников организации для детей-сирот современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми обеспечивается проведением обучающих мероприятий с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирование по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

Основными традициями воспитания в организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях развития:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Для понимания личностных особенностей ребенка-сироты в целях его последующего психолого-педагогического сопровождения, целесообразно обращать внимание на некоторые существенные особенности, присущие ему, как носителю депривационного синдрома, обусловленного лишением материнской любви и заботы.

Наиболее тяжелым и трудно компенсируемым последствием материнской депривации являются: отсутствие базового доверия к миру; нарушение отношений привязанности; феномен «госпитализма».

Любая деятельность по сопровождению адаптации, социализации, воспитания детей-сирот должно опираться на восстановление или формирование особого типа отношений «Взрослый-Ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях развития:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании подростков, связано с особенностями возраста: стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед воспитанниками на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Для понимания личностных особенностей ребенка-сироты в целях его последующего психолого-педагогического сопровождения, целесообразно обращать внимание на некоторые существенные особенности, присущие ему, как носителю депривационного синдрома, обусловленного лишением материнской любви и заботы

Наиболее тяжелым и трудно компенсируемым последствием материнской депривации являются: отсутствие базового доверия к миру; нарушение отношений привязанности; феномен «госпитализма».

Любая деятельность по сопровождению адаптации, социализации, воспитания детей-сирот должно опираться на восстановление или формирование особого типа отношений «Взрослый-Ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных:

1. реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;
3. содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), кровную семью;
4. формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
5. развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
6. вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
7. инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне воспитательных групп.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитывающая среда детского дома опирается на поиск устойчивой модели сочетания традиционных и инновационных воспитательных форм, ориентированных на привлечение новых информационно-коммуникационных средств общения и взаимодействия.

Организация воспитания в детском доме имеет многоуровневый характер.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела организации, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в социуме. Введение ключевых дел в жизнь организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в организации используются следующие формы работы:

* **На внешне-социальном уровне:**
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* **На уровне организации:**
* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы организации.
* **На уровне воспитательных групп:**
* участие воспитательных групп в реализации ключевых дел;
* проведение в рамках воспитательной группы итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей воспитательных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета организации.
* **На индивидуальном уровне:**
* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела организации в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные проекты | Проект по патриотическому воспитанию детей детского дома «Времен связующая нить», проект по трудовому воспитанию, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Домоводство», познавательно-исследовательский проект по экологическому воспитанию «Волшебство цветов». |
| Акции | «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День защиты детей», «Подарок ветерану», «Телефон доверия», «День семьи», «Поменяй сигарету на конфету», «Твоя жизнь - в твоих рука», «Приведи в порядок Планету». |
| Праздники | День знаний, День пожилого человека, День учителя, Новый год, Рождество, День рождения детского дома, День защитника Отечества, День 8 Марта, Масленица, День Победы. |
| Тематические  мероприятия | Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические утренники и развлечения, ключевые дела в семьях. |

## 

## **3.2. Модуль «Воспитательная работа в группе»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками; работу с родителями воспитанников или их родственниками.

**Работа с воспитательной группой:**

* инициирование и поддержка участия воспитанников группы в реализации ключевых дел, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении (мотивирование детей на участие в мероприятии, информационная подготовка к мероприятию и т.д.);
* организация интересных и полезных совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (совместные групповые дела, индивидуальные беседы, организация интересных встреч, конкурсы, эстафеты и др.)
* проведение воспитательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения детей;
* выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации.

**Индивидуальная работа с воспитанниками:**

* изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с другими педагогами (учителями школ, дополнительного образования) и родственниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость; посещение секций, клубов, кружков, студий и объединений по интересам и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио;
* коррекция поведения ребенка через беседы и занятия, его родственниками и педагогами, с другими воспитанниками организации; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;

**Работа с учителями воспитанников группы:**

* регулярные консультации воспитателей с учителями школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* участие в родительских собраниях классов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родственниками воспитанников:**

* регулярное информирование родителей (родственников) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
* помощь родителям (родственникам) воспитанников в оптимизации отношений между ними, администрацией организации;
* помощь в восстановлении в родительских правах, оформление опеки (попечительства); временная передача в семьи родственников;
* привлечение ресурсных членов семьи воспитанников к воспитательному процессу.

## **3.3. Модуль «Семейное устройство»**

Дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью в случае, если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя.

Приоритетным направлением деятельности детского дома является работа по возвращению ребенка в кровную семью:

- психологическая диагностика детско-родительских отношений в семье:

с родителями – выявляется стиль семейного воспитания, отношение к детям, наличие (отсутствие) эмоциональной близости к ним; с детьми – определяется наличие и характер эмоциональной привязанности к родителям, желание детей вернуться в кровную семью;

- психологическая диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы детей, с целью дальнейшей коррекции выявленных проблем и оказания помощи в восстановлении детско-родительских отношений;

- консультативная помощь психологического, социально-правового характера родителям, с целью с целью повышения психологической грамотности в вопросах воспитания своих детей и с целью оказания помощи в сборе документов, необходимых для восстановления в родительских правах или снятии их ограничений;

- психологическая консультативная помощь детям, с целью выявления проблемных ситуаций и их конструктивного решения;

- индивидуальное и групповое консультирование педагогов детского дома по вопросам жизнеустройства воспитанников, с целью повышения психологической грамотности в вопросах подготовки ребёнка к возвращению в кровную семью;

- участие в судебных заседаниях: предоставление необходимой документации (по запросу), сопровождение и психологическая поддержка детей и родителей в ходе судебного заседания;

-консультативная помощь родителям и детям после возвращения в кровную семью (по запросу), с целью оказания помощи в восстановлении детско-родительских отношений и профилактике возвратов.

Одним из видов деятельности организации является подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство). Систематически предоставляются актуальные фотографии и сведения о детях для государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Содействие устройству детей на воспитание в семью осуществляется посредством консультирования кандидатов в замещающие родители, имеющих направление на посещение ребёнка.

Гражданами, желающими временно взять в свою семью воспитанников, предоставляются все необходимые документы.

Решение о временной передаче ребенка в семью граждан оформляется в форме приказа директора детского дома. На питание ребенка выделяются денежные средства с учетом возраста ребенка и времени пребывания его в семье. При временной передаче воспитанника детского дома в семью гражданина администрация учреждения направляет в территориальный орган опеки и попечительства по планируемому месту пребывания ребенка и по месту нахождения учреждения, соответствующее уведомление и копию приказа о временной передаче.

При устройстве ребенка учитываются его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

## В рамках модуля «Семейное устройство» реализуется программа «Подготовка ребёнка к устройству в приёмную семью».

## **3.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»**

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Для адекватного вхождения воспитанника детского дома систему социальных отношений проводится педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Семейное воспитание детей в условиях детского дома — это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. В детском доме реализуется программа «Воспитание семьянина в условиях детского дома».

Программа разработана в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании программы Г. И. Плясовой «Воспитание семьянина в условиях детского дома». Данная программа обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовку их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома.

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в детском доме (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома).

Программа включает в себя четыре блока:

1 блок - «Семья и её функции»;

2 блок- «Роль семьи в умственном воспитании детей»

3 блок – «Значение домашнего труда в семейной жизни»,

4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указанно как их решать).

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы. Кроме основной части в программе предусмотрены дополнительные курсы: «Азбука кулинарии», «Мужчина в доме», «Рукодельница». Цель этих занятий – дать более подробные, глубокие знания и сформировать навыки, необходимые для ведения конкретного вида домашнего хозяйства.

Основные цели программы:

- воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (профилактика сиротства);

- подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях;

- заменить не отца и мать, а их влияние, обеспечить полноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из благополучных семей.

Программой предусмотрено:

1. Создание условий, быта и жизнедеятельности максимально приближенных к домашним.
2. Объединение детей в группы-семьи по родственному признаку (6-8 человек).
3. Организация жизнедеятельности по типу семей (изменение организационной структуры деятельности детского дома).
4. Создание в каждой семье своих традиций, своего уклада жизни.
5. Отказ от массовых мероприятий, воспитатели должны работать только с детьми своей семьи. Массовые мероприятия могут организовывать: музыкальный руководитель, педагог-организатор.
6. Проведение специально организованных занятий с детьми по подготовке их к взрослой самостоятельной жизни.
7. Поддерживание связей с выпускниками.

Формы организации методы работы с детьми в семье.

1. Специально организованные занятия:

- беседы,

- рассказ воспитателя,

- работа с пословицами о семье, семейных отношениях,

- семейные чтения,

- разбор ситуаций на определенную тему,

- дискуссия, диспут,

- устный журнал,

- круглый стол,

- практические занятия,

- сочинения детей на заданную тему,

- оформление семейных альбомов.

и т.п.

1. Семейные походы и экскурсии.
2. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
3. Семейные вечера на выбранную тему.
4. Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины и т.п.).
5. Анкеты, тесты.

и т.п.

Воспитательная работа в детском дом строится на основе плана учебно-воспитательной и методической работы на год, в соответствии с концепцией воспитательного процесса и программой развития учреждения. Все дети детского дома занимаются по индивидуальной циклограмме занятости, в которой отражен весь распорядок дня ребёнка. Воспитанники детского дома занимаются в кружках и студиях детского дома:

- швейная мастерская для девочек;

- столярная мастерская для мальчиков;

- кабинет кулинарии;

- музыкальная студия;

- библиотека;

- приусадебный участок.

Занятия в швейной и столярной мастерских носят обязательный характер 3 раза в неделю по расписанию для разных возрастных групп воспитанников, с учетом особенностей их развития.

В детском доме проводятся занятия по программе «Домашнее хозяйство»,

которая состоит из трех модулей:

I «Сельскохозяйственный труд»,

II «Кулинария»,

III «Самообслуживание и уход за домом».

- учатся содержать личные вещи, одежду, обувь в чистоте, производить мелкий ремонт одежды;

- учатся поддерживать чистоту и порядок в комнате;

- учатся создавать уют;

- учатся ухаживать за комнатными растениями.

Таким образом, в ходе реализации данной программы у детей формируются трудовые умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни.

В данный модуль включена работа по профориентации воспитанников:

- занятия по программе «Мои профессиональные намерения»;

- организация экскурсий на предприятия города и области;

- встречи с представителями разных профессией;

- мастер-классы, профессиональные пробы.

Работа по программе «Мои профессиональные намерения».

Цели: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку уч-ся 9 класса; открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи: формирование актуального для подростков «информационного поля»; обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию; формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Программа рассчитана на 9 занятий, в объеме 11-16 часов.   
Этапы проведения:

1)Ознакомительно- ориентировочный (с 1-2).

2)Проективный (коррекционный)(с3-6).

3)Основной (развивающий)(с7-10).

Работа осуществлялась с помощью игровых методик, методов моделирования, использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).

С целью изучения интересов, склонностей выпускников и оценки их умений и навыков использовались профориентационные методики:

- «Перекрёсток -1»;

- «Перекрёсток -2»:

- «Опросник профессиональных предпочтений» Холланда;

- «Карта интересов».

В ходе профтестирования были изучены интересы и склонности воспитанников, оценены их умения и навыки, определены профессии, соответствующие их умениям, склонностям и интересам. Дети овладели средствами самопознания, у них развились навыки целеполагания и планирования, сформировались умения ориентироваться в мире профессий, мотивы саморазвития и личностного роста.

После проведённой диагностики, консультирования и курса занятий по профориентации все воспитанники определились с выбором профессии и учебного заведения.

## **3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологической безопасности, комфорта способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений: комнат общего и личного пользования, вестибюля, коридоров, рекреации, зала, кабинетов специалистов, комнат социально-бытового ориентирования и т.д.;

- размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации;

- озеленение территории детского дома, разбивка клумб, оборудование во дворе беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство помещений воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;

- событийный оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, собраний, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах.

В детском доме воспитанники совместно со взрослыми создают уютную обстановку, приближенную к домашней. В комнатах светло и уютно. Проживание детей организовано по принципу воспитательных групп. Каждая комната индивидуально оформляется исходя из пожеланий детей.

Для организации досуга приобретается большое количество развивающих игр, методической литературы. Тренажерный зал оснащается разнообразным инвентарем с учетом интересов и потребностей воспитанников. В студии детского дома приобретается: компьютерная техника, цветные и черно-белые принтеры, интерактивная доска, планшетные компьютеры, электронные книги, художественная литература.

## **3.6. Модуль** **«Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений.

**Естественнонаучная направленность** включает в себя**:** формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных потребностей воспитанников в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

**Художественная направленность** ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры: музыкальное творчество; театральное творчество; хореографическое творчество; изо и декоративно-прикладное творчество.

**Техническая направленность** ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений воспитанников, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

**Социально-педагогическая направленность** ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). В детском дом реализуются две дополнительные авторские общеобразовательные программы «Картины из шерсти» и «Фантазеры».

Образовательная программа дополнительного образования «Картины из шерсти» является авторской программой с нравственно-творческой доминантой. В ее основу положена идея развития личностного потенциала, что способствует профессиональному самоопределению детей, их социально-психологической реабилитации.

Дополнительная образовательная программа «Фантазёры» реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Средний возраст обучающихся 7 – 12 лет. Программа относится к типу – модифицированная.

Программы рассчитана на 1 и 2 года обучения для двух возрастных групп, продолжительность учебных занятий 36 недель.

Общая трудоемкость учебного предмета при обучения составляет 72 часа для младшей возрастной группы и 126 часов для старшей возрастной группы.

В течение 2024-2025 уч. г. планируется участие в мероприятиях различной направленности - выставки, экскурсии, семинары, конкурсы, выезды, и т.д. Часть мероприятий инициируется социальными партнёрами учреждения.

У воспитанников детского дома есть возможность заниматься в кружках, секциях в учреждениях культуры и спорта вне детского дома. В Спасском ДК занимались танцами. Один раз в неделю воспитанники посещают бассейн МБУ ДО Детско-юношеской спортивной школы № 2 г. Данилов.

Каникулярное время планируется по отдельному плану: это организация экскурсий, выходов в театры и кино, поездки, мини-походы.

## **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправления в организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям, оставшимся без попечения родителей, не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом.

На уровне учреждения:

-участие детей в общих собраниях воспитанников с администрацией детского дома, где они могут выразить своё мнение (внести предложения) по основным вопросам ---жизнедеятельности детского дома;

На уровне воспитательных групп:

-через участие в общих собраниях группы;

-через систему распределяемых среди участников ролей («фотограф», «гид», «оформитель», «помощник», «идейный вдохновитель», «аниматор»).

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

-через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль.

## **3.8. Модуль «Профилактика асоциального поведения воспитанников»**

Профилактика асоциального поведения воспитанников – одна из главных задач воспитательного процесса. Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю, курению, проявляют асоциальное поведение в виде мелких краж, попрошайничества, циничного отношения к сверстникам и взрослым.

Профилактика асоциального поведения — это деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений. Немаловажным компонентом деятельности педагога является своевременное формирование у воспитанников социально значимых отношений. Необходимо правовое просвещение среди воспитанников, разъяснение им их прав и обязанностей. Наиболее важными аспектами профилактики асоциального поведения являются:

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;

- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;

- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;

- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе, проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;

- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);

- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (выезды на мероприятия различной познавательной направленности); бросающей вызов своим возможностям (квесты, конкурсы, фестивали; спортивные соревнования и марафоны); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);

- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

- противодействие экстремизму и профилактика терроризма, формирование толерантной- среды коллектива и воспитанников организации на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Работа по профилактике правонарушений в детском доме ведётся в рамках программы

«Выбор».

Разработчики программы: заместитель директора по воспитательной работе детского дома, педагог-психолог, социальный педагог.

Целями программы являются:

- создание условий для формирования у воспитанников детского дома норм социально – приемлемого поведения, ответственности за свои действия;

- снижение количества правонарушений.

Программа направлена на решение следующих задач:

-координация предупредительно-профилактической деятельности администрации, специалистов и педагогического коллектива детского дома, учебных заведений, учреждений дополнительного образования и структур, решающих проблему правонарушений (ОДН и КДНиЗП);

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы;

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;

- формирование правовой грамотности подростков;

- профилактика самовольных уходов и употребления ПАВ воспитанниками детского дома;

- побуждение детей к саморазвитию.

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа;

- диагностическая работа;

-предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками детского дома;

- индивидуальная работа с подростками с девиантным поведении.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- создаются условия для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации воспитанников;

- улучшается взаимодействие педагогов и администрации детского дома с социальными партнёрами по вопросам профилактики правонарушений;

- повышается эффективность воспитательно-профилактической работы;

-наблюдается положительная динамика в снижении количества правонарушений воспитанниками детского дома.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы в организации для детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями/педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

-результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников;

-состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями групп, педагогом-психологом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете, совете профилактики.

Обобщенные результаты выносятся на обсуждение Педагогическим советом Учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является структурированное педагогическое наблюдение и психолого-педагогическая диагностика. К диагностическим методикам, применяемым в Учреждении для изучения результатов воспитания, социализации и саморазвития воспитанников, относятся следующие:

1-4 классы - «Уровень развития самообслуживания» (Т.А. Селихов), - «Уровень воспитанности» (Т.А. Селихов);

5-11 классы - «Уровень воспитанности» (Т.А. Селихов), - «Уровень сплоченности детского коллектива» (А.Н. Лутошкин);

- «Уровень развития самоуправления в коллективе учащихся» (М.И. Рожков);

- «Личностный рост обучающихся» (П.В. Степанов);

- «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (по Г.Б. Степановой);

При анализе результатов внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников | Динамика личностного развития обучающихся (Осуществляется воспитателями групп совместно с заместителем директора по ВР и обсуждается на педагогическом совете организации) | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. |
| Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов | Наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов (осуществляется зам. директора по воспитательной работе, воспитателями групп, специалистами, активом воспитанников, хорошо знакомыми с деятельностью организации) | Беседы с воспитанниками и их родственниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование (Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете организации). | Получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогов сосредотачиваются на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания. |

В конце года проводятся следующие мониторинги:

**Мониторинг уровня социально-психологической адаптации воспитанников детского дома.**

(Количество воспитанников в %)

Программа мониторинга составлена на основе возрастных стандартов социализации детей-сирот Федеральной целевой программы «Дети-сироты» под редакцией Рыбинского Е.М. (доктора социологических наук).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Год | | | |
| 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1. Низкий |  |  |  |  |
| 1. Средний |  |  |  |  |
| 1. Высокий |  |  |  |  |

Исследование проводится по параметрам - сфера самосознания, психосоматическая сфера, коммуникативно-личностная сфера, деятельностная сфера.

**Мониторинг готовности детей к семейному устройству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля воспитанников, готовых к устройству в приёмную семью | | | |
| 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|  |  |  |  |

**Семейные формы устройства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы устройства | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Приёмная семья |  |  |  |  |
| Кровная семья |  |  |  |  |
| Опека |  |  |  |  |

**Мониторинг правонарушений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Количество правонарушений |  |  |  |  |

**2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями групп, специалистами, активом воспитанников, хорошо знакомыми с деятельностью организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов могут быть беседы с воспитанниками и их родственниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей групп или педагогическом совете организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания:

- качеством проводимых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;

- качеством деятельности по семейному устройству;

- качеством подготовки к самостоятельной жизни;

- качеством организации предметно-эстетической среды организации;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала дополнительного образования;

- качеством существующего в организации самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО |
| Заместитель министра образования  Ярославской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.В.Иванова./  (подпись) (расшифровка) |
|  |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  (дата согласования) |

**Список используемой литературы:**

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова "Мы-патриоты" 1-11 классы. Москва "ВАКО", 2006.

2. З.А. Бадирова, А.В. Козлова "Классные часы и беседы для девушек 6-11 классов". Творческий Центр "Сфера". Москва, 2008.

3. О.В. Белоусова "Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности". Москва, 2009.

4. А.М. Городович, Т.В. Куратник " Справочник классного руководителя». Мозырь "Белый ветер", 2011.

5. К.В. Зелинский, Т.В. Черникова "Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы". Москва. "Планета».

6. С.М. Курганский "Путешествие в страну творчества и самоуправления". 9-11 классы. "5 за знания". Москва, 2007.

7. Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко "Нравственно-экологическое воспитание школьников" 5-11 класс. "5 за знания". Москва, 2007.

8. Ю.А. Матюхина "Классные часы на темы этикета" 5-11 классы. Москва "Глобус", 2008.  
Большая книга вожатого. под н/редакцией Л.И. Маленковой. Педагогическое общество России. Москва, 2004.

9. С.П. Митюкова, начальник отдела опеки и попечительства «Примерная программа» ГКУ ЯО Агентство, Д.М. Глазунова, главный специалист ГКУ ЯО Агентство. – Ярославль, 2021

10. М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова "Диагностические методики классного руководителя". Москва, УЦ "Перспектива",2008.

11. Г.В. Семья, Н.Ф. Плясов, Г.И. Плясова "Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Москва.2001.

12. Н.М. Скоркина "Нестандартные формы внеклассной работы. 7-11 классы". "Учитель-АСТ". Волгоград, 2005.

13. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. "Классные дела". выпуск 3. п/редакцией Творческий Центр "Сфера". Москва, 2008.

14. Т.А. Шишковец "Осложненное поведение подростков". Москва, 2006.