

**Государственное учреждение Ярославской области
«Даниловский детский дом»**

**Воспитательная программа
«Домоводство»**

**Программу составила:
воспитатель Дак В.П.**

**г. Данилов
2024г.**

*«Воспитание должно развить
в человеке привычку и любовь к труду;
оно должно дать ему возможность
отыскать для себя труд в жизни.»*

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Современное общество требует от молодого поколения наличия социально значимых личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно заниматься разносторонним развитием собственной личности. Это особенно важно для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя. Самостоятельная жизнь в обществе, а также самостоятельная трудовая деятельность у воспитанников детского дома затруднены, так как у них не сформирована мотивация трудовой деятельности, эмоционально-волевые качества личности, нарушены ценностные ориентиры. Необходимо научить детей и подростков трудиться и применять полученные знания на практике, а также проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребенок отвлечен от труда. Трудовая деятельность должна стать для воспитанников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Значение каждого ребенка, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому труду подготовлен. Поэтому именно детям, оставшимся без попечения родителей, особенно важно донести ценностные ориентиры семьи, с раннего детства помочь привить и усвоить необходимый уровень трудовых навыков как одного из методов дальнейшей социальной реабилитации к самостоятельной жизни в обществе.

Направленность программы

Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе программы Плясовой Г.И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома», и имеет социальную направленность. Особенностью программы является то, что дети реально участвуют в различных видах деятельности: получение новых теоретических знаний, практические работы, физический труд. При работе наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Воспитанники знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями. Программа «Домоводство» помогает в развитии бытового мышления, творческих способностей, формировании навыков экономического мировоззрения и делового общения. Это в значительной мере активизирует и систематизирует благоприятную адаптацию детей, воспитанников детского дома, в социуме.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она подготавливает детей сирот к самостоятельной жизни. Сложности социальной адаптации часто ставят непреодолимые барьеры на пути психологического и физического становления личности воспитанников. В связи с чем, дети оказываются не готовыми к преодолению неблагоприятных воздействий среды.

Воспитанники детского дома испытывают большие трудности в начале самостоятельной жизни, не умеют решать повседневные вопросы. Ведь дети детского дома едят в столовой, вещи стирают в прачечной, соблюдают режим. Учитывая особый образ жизни детского дома, который культивирует в детях такие качества как беспомощность, потребительство, приспособленчество, возникает необходимость в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и формирование у них определённых знаний и умений.

Главная функция детского дома-воспитательная. Усилия воспитателей направлены на подготовку воспитанников к будущей самостоятельной жизни. Дети должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства.

Педагогическая целесообразность

общеразвивающей программы.

Программа «Домоводство» обеспечивает достижение поставленных детским домом целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности, способной создать благополучную семью и обеспечить правильное ведение домашнего хозяйства и особое значение программы - это решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения воспитанников.

Трудовое воспитание — важнейшая составная часть воспитательной системы учреждения для детей-сирот, стержень социализации воспитанников, условие умственного, нравственного, экономического, физического, эстетического воспитания.

Педагогические условия организации трудового воспитания

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения таких педагогических условий, как:

- подчинение труда детей воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда. В общественно полезном и производительном труде воспитанники должны находить практическое применение знаний и умений, полученных в учебном процессе. Задачи трудового обучения и воспитания детей решаются комплексно в домашнем труде и на занятиях дополнительного образования;
- сочетание общественной значимости труда с личными интересами воспитанников. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их детского дома и для себя. Объяснение смысла труда доводится до воспитанников с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей;
- доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата. Такой труд подрывает духовные и физические силы детей, веру в себя. Это не значит, что труд детей не

должен требовать от них никакого напряжения сил. Соблюдение этого условия исключает физические перегрузки, требует выбора трудовых заданий в соответствии с силами и способностями воспитанников;

- разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности воспитанников. Иногда дети с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача педагога состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у детей желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно. В отдельных случаях педагог вправе потребовать от школьников выполнения взятого обязательства;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество детей в звеньях, бригадах, с другой – каждый член детского коллектива должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его исполнения

Принципы, на основе которых реализуется программа

- *Принцип гуманности* основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогом и детьми.
- *Принцип последовательности и системности* – реализация воспитательного процесса в определенной логической и смысловой последовательности.
- *Принцип сотрудничества*- взаимодействие педагога и воспитанника в раскрытии потенциалов ребенка, в продвижении его к определенным целям.
- *Принцип индивидуальности*- каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.
- *Принцип социально-практической направленности*- организация всей воспитательной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными трудовыми навыками и умениями.

Механизм реализации программы

Программа состоит из 3 модулей:

- 1) «Сельскохозяйственный труд»
- 2) «Кулинария»
- 3) «Уход за домом»

Время реализации программы – 1 год. Общая продолжительность – 44 часа.

Работа по программе проводится один раз в неделю по 1-2 часа.

Каждый модуль состоит из взаимосвязанных между собой занятий. Последнее занятие является итоговым. В течение рабочей недели проводятся занятия только по одному тематическому модулю. Практические занятия проводятся преимущественно в выходные дни. Часть программного материала органично вплетается в повседневные занятия детей. В теплое время года воспитанники продолжают практическое освоение ведения домашнего хозяйства на приусадебном участке детского дома.

Программа циклична, т.е. за год воспитанник проходит весь тематический цикл по каждому модулю, который с учетом возрастных особенностей может усложняться и варьироваться в следующем учебном году. Ребенок, находясь в детском доме более года, сначала осваивает ее в простой, доступной форме, а переходя в другую возрастную группу изучает ее более основательно и глубоко.

Форма работы: групповая и индивидуальная. Максимальное количество детей в группе – 8 человек.

Задачи программы:

- Привитие трудовых навыков, навыков самообслуживания
- Развитие эстетического вкуса детей
- Расширение знаний детей в ведении домашнего хозяйства
- Формирование культуры общения
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Структура и содержание программы

Модуль «Сельскохозяйственный труд» -

Воспитанники должны:

- знать хозяйственный инвентарь для работы на огороде;
- определять спелость овощей, сроки сбора урожая;
- знать виды овощных и цветковых растений;
- знать виды, хранение, достоинство минеральных удобрений;
- уметь обрабатывать почву (очистка поверхности, перекопка, мелкое рыхление гряд, выравнивание поверхности гряд),
- подбирать и готовить посадочный материал,
- уметь проводить посадку семян овощей в открытый грунт, распознавать всходы культурных растений от сорняков; знать способы борьбы с насекомыми – вредителями; уметь ухаживать за ягодными кустарниками; проводить подкормку растений.

Модуль "Кулинария"

Воспитанники должны:

- Знать пищевую ценность продуктов;
- Знать способы приготовления и оформления блюд
- Знать правила подачи блюд
- Знать правила техники безопасности при кулинарных работах;
- Уметь производить тепловую обработку продуктов;
- Уметь правильно подбирать формы нарезки продуктов при приготовлении блюд;
- Уметь готовить изделия из теста
- Уметь украшать блюда и сервировать стол;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования при приготовлении блюд;

Модуль "Домоводство"

Воспитанники должны:

- Знать технологию ведения домашнего хозяйства;
- Знать технологию ремонта одежды;
- Уметь содержать личные вещи, одежду, обувь в чистоте;
- Уметь производить мелкий ремонт одежды;
- Поддерживать чистоту и порядок в комнате, проводить сухую и влажную уборку, уметь создать уют в комнате своими руками;
- уметь проводить посадку и пересадку комнатных растений, знать сезонные особенности содержания комнатных растений.
- Соблюдать правила техники безопасности.

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	теория	Практика
1 модуль – «Сельскохозяйственный труд» (осенний и весенний период)				
1.	Вводное занятие. Правила безопасности.	1	1	-
2	Правила сбора и хранения овощей, подготовки закладки на хранение.	1	1	-
3	Уборка урожая, подготовка к хранению.	2	-	2
4	Уборка цветковых растений. Осенние работы в цветнике.	2	-	2
5	Сроки обработки земли, инвентарь для ручной обработки.	1	1	-
6	Ручная обработки земли лопатами.	2	-	2
7	Виды саженцев.	1	1	-
8	Виды, хранение, достоинство минеральных удобрений.	1	1	-
9	Подготовка места посадки саженцев. Уход за саженцами, удобрение саженцев.	4	-	4
Итого:		15	5	10
2 модуль - «Кулинария»				
1.	Вводное занятие. «Хлеб всему голова»	1	1	-
2.	Приготовление блюд из овощей, салатов.	3	1	2
3.	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.	2	-	2
4.	Приготовление первых блюд	3	1	2
5.	Русская кухня. Вторые блюда.	3	1	2

6.	Приготовление изделий из жидкого теста. Оладьи и блины.	2	1	1
7.	Сервировка стола. Этикет за столом. Украшение блюд.	2	1	1
8.	Итоговое занятие: «Добрый повар стоит доктора» - правильное питание.	1	1	-
Итого:		17	7	10
3 модуль - «Уход за домом»				
1.	Вводное занятие. Правила безопасности.	1	1	-
2.	Одежда и обувь, и уход за ними. Выбор одежды и обуви при покупке, гарантийные сроки.	1	1	-
3.	Стирка и глажка ежедневной одежды.	2	-	2
4.	Практическое занятие. Мелкий ремонт одежды.	2	-	2
5.	Стирка верхней одежды. Варианты хранения.	1	-	1
6.	Гигиена вещей и жилища.	1	1	-
7.	Ремонт комнаты своими руками.	1	1	-
8.	Уход за домашними цветами.	1	-	1
9.	Создание уюта в доме.	2	1	1
Итого:		12	5	7
Итого по 3 модулям:		44	17	27

Ожидаемый результат:

- высокий уровень хозяйственно-бытовых, сельскохозяйственных умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- понимание ценности труда в современном мире;
- формирование у воспитанников детского дома умений и навыков, которые помогут реализоваться в различных сферах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Кириченко Е.Б. Б18 Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 287 с.
2. Зайцева И.А. 1000 правил этикета и сервировки стола — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. — 240 с.
3. Мусская И. А. Домоводство — Ижевск: 1991. — 416 с.
4. Тюмaseва Н. В. Приобщение к труду как необходимая составляющая социализации воспитанников детского дома / Н. В. Тюмaseва // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. Социализация детей в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт учреждений социального обслуживания. — 2016. — № 7. — С. 138 — 146.
5. Интернет источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-trudovaya-podgotovka-kak-odno-iz-napravleniy-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-detmi-sirotami-iz-opyta/viewer>